

Jeux et outils en ETP

10^{èmes} journées du Réseau PIC – 25/09/2025 - PAU

Carole MERCIER

Mylène SEGONDS



Le jeu en ETP

- Un **médiateur de communication** et un **facteur de convivialité** :
 - Susciter l'**intérêt**
 - **Captiver** et **maintenir l'attention**.
- C'est un outil ludique , qui va permettre :
 - De **varier** les techniques d'animation,
 - De rendre le patient pleinement **acteur** de la séance (même les plus « en retrait »),
 - De favoriser les **échanges**,
 - D'intégrer tous les participants,
 - D'enrichir la qualité des échanges patients-soignants.



Le jeu en ETP

- Le jeu est une **aide cognitive** : simplification des informations complexes, répétition des messages pour en favoriser l'assimilation.
- Le jeu est un **régulateur relationnel**, émotionnel.
- Il facilite la **cohésion du groupe**.
- Le jeu est une **mise en situation**, il permet de se rendre compte des réflexions que peut développer un patient et de ses capacités d'adaptation face à une situation donnée.
- Il permet donc de mieux **évaluer les connaissances** d'un patient qu'un questionnaire, sans que le patient-joueur ne se sente « évalué » (pas de mise en échec).



Qu'en dit ChatGPT ?

Suivi des progrès

Apprentissage actif

Engagement et motivation

Interaction sociale

Répétition et consolidation

Créativité

Rupture de la monotonie

Expérimentation sans risque

Adaptabilité

Réduction du stress

- Au CH Gérard Marchant (Mylène Segonds)



- A l'EPSM Finistère Sud (Rozenn Texier)



- Au CH des Pyrénées (Carole Mercier)



- A l'Hôpital Sainte Anne (Sylvain Leroy/Justine Smycz)



- Au CH Drôme Vivarais (Diane Le Guiner/Isabelle Roblin)



- Au CHU de Lille (Elodie Cuvelier)



Les cartes

- Plusieurs thématiques :
 - « **Vrai/Faux, Qu'en pensez-vous ?** » pour des séances autour du médicament en général.
 - « **Les effets positifs du traitement** » pour dynamiser la séance sur cette thématique-là.
 - « **Les effets indésirables du traitement** »
 - « **Autour du sommeil** » pour susciter des échanges et des partages d'expérience.



Les cartes (2)

- Outil aidant pour se « lancer » dans l'animation de séances d'information/d'échanges autour des traitements.
- Adaptabilité à la séance en terme de durée notamment, de règles du jeu.
- Possibilité de « sélectionner » en amont des cartes en fonction des participants et de leurs questionnements.
- Thématiques variées, questions issues des échanges avec les patients.



« Vrai-faux ? » « Qu'en pensez-vous ? »

Vrai **Faux**
Certains médicaments nécessitent plusieurs jours avant d'être pleinement efficaces sur les signes cliniques de la maladie.



« Un changement dans mon traitement signifie que ma maladie évolue. »



L'arrêt du traitement peut provoquer une rechute de la maladie.



Vrai **Faux**
« Maintenant que je suis stable (e) et que les symptômes ont disparu, je vais pouvoir arrêter mon traitement. »

« Je me sens endormi(e) la journée avec mon traitement. Que puis-je faire ? »



Vrai **Faux**
« Si le médecin me propose un médicament sous forme d'injection, c'est que je suis gravement malade. »



Je ne dois pas dire à mon médecin généraliste que mon médecin prescrit mon traitement.



« Certains effets indésirables disparaissent au bout de quelques jours de traitement. »

Les effets positifs du traitement

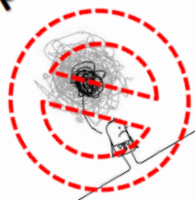
Mon traitement me permet de
faire des projets.



Mon traitement m'aide à mieux
gérer mes émotions.



Mon traitement me permet de
ne plus avoir d'idées noires.



me mets moins en colère.

Le traitement me permet de faire
des activités avec les autres.



Cartes « scénario », mises en situation

- Utilisées en fin de session (6^{ème} séance/7),
- **Révision** des acquis et **échanges** durant les séances précédentes,
- Sous forme d'un diaporama projeté : situation, échanges sur les réponses possibles puis propositions de réponses et discussion,
- Permet de **varier les supports**, de **reprendre certaines notions** de façon différente.

*« Tout le monde me répète la même chose, mais avec des mots différents.
A force, on est bien obligé d'entendre. »*

Témoignage d'un patient à propos de l'Atelier du Médicament.



Cartes « scénario », mises en situation



Danièle



Danièle prend son traitement depuis 3 mois, et elle se sent beaucoup mieux.

Cependant, elle a pris du poids.

Elle ne peut plus faire ses habitudes.

Que peut-elle faire ?

La réponse de Danièle

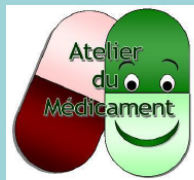
- Maintenant qu'elle se sent mieux, elle décide de diminuer son traitement.
- Elle va consulter une diététicienne afin de se faire aider dans la gestion de son alimentation.
- Elle décide de pratiquer une activité physique adaptée.
- Elle en parle avec son psychiatre pour adapter le traitement au mieux.

L'Atelier du Médicament

5



Antoine



Lors de sa dernière consultation, le psychiatre a prescrit à Antoine un traitement par injection retard.

Le psychiatre a expliqué à Antoine qu'il s'agit du même traitement qu'il avait jusque là, mais qu'il faut une piqûre à réaliser tous les mois.

Une fois, Antoine n'a pas très bien compris.

Que peut-il faire ?

La réponse pour Antoine

- Antoine se dépêche d'aller voir sur Internet, c'est certain qu'il trouvera la réponse à ses questions.
- Antoine est angoissé de ne pas avoir de réponses à ses questions, mais ne veut pas déranger son psychiatre.
- Antoine se rend chez sa voisine, elle a toujours su répondre à ses questions, elle sait tout.
- Quand Antoine a des questions sur ses traitements, il s'adresse à un professionnel de santé afin d'être sûr d'avoir des réponses satisfaisantes.

L'Atelier du Médicament – Claudine FABRE & M

20

Autour du sommeil (1)

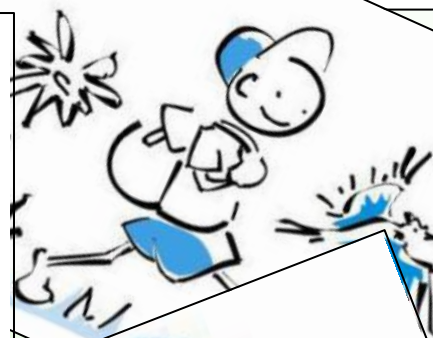
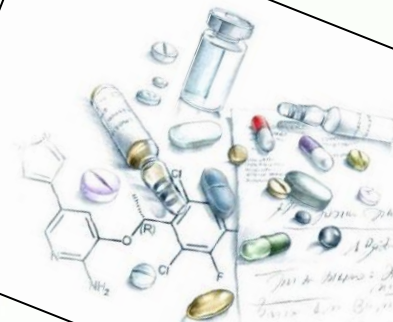


« Poison / Antidote »



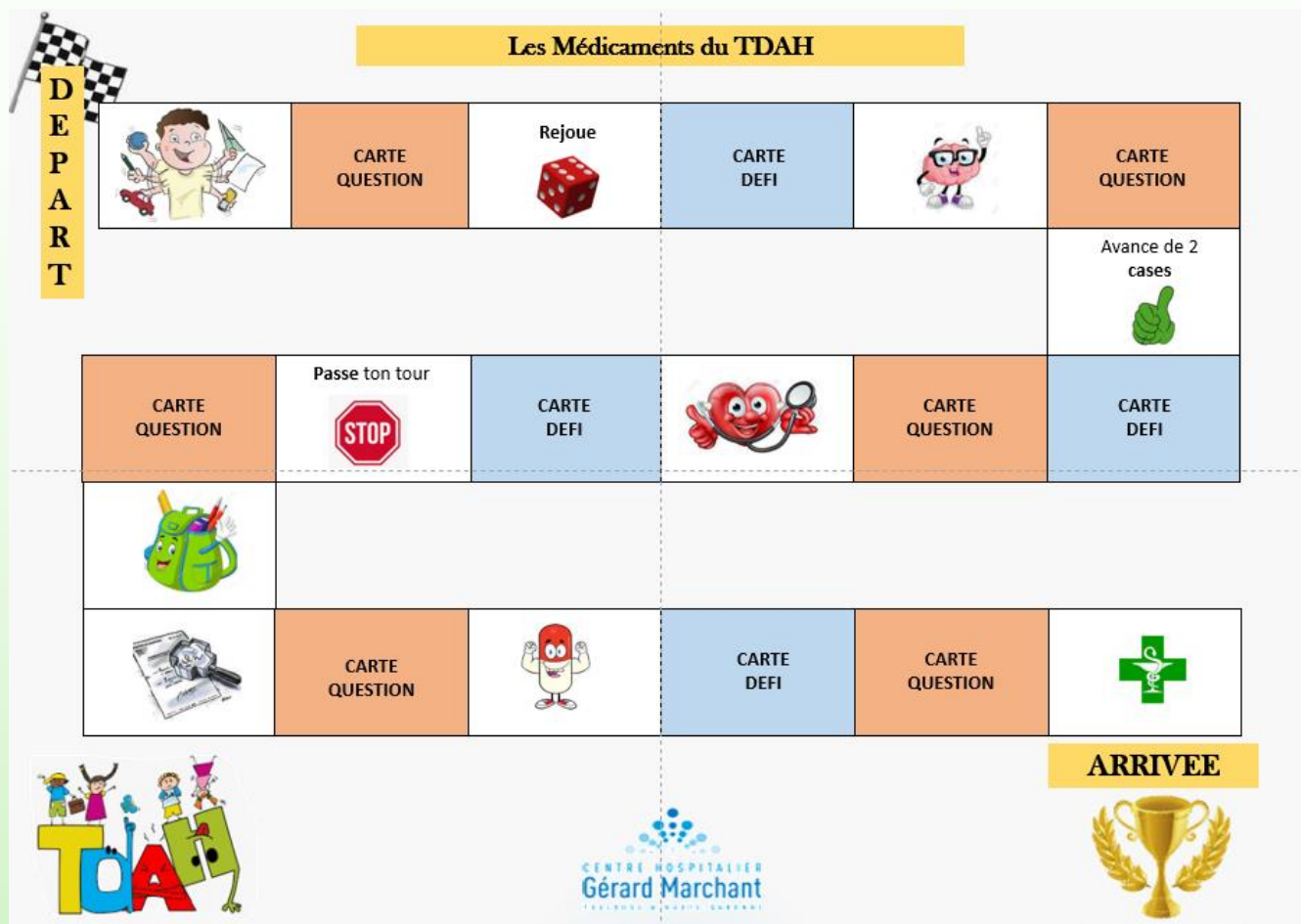
- 2 équipes, 1 paper-board
- Consigne :
 - Equipe 1 : « qu'est-ce qui va pouvoir faire que je vais mal dormir ? »
 - Equipe 2 : « qu'est-ce qui va pouvoir faire que je vais bien dormir ? »
- Mise en commun des 2.
- Chacun essaie de voir ce qu'il va pouvoir s'approprier individuellement pour améliorer son sommeil.

Autour du sommeil (2)

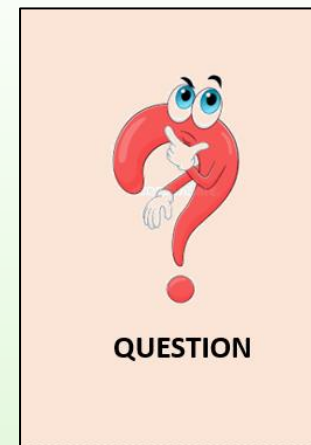


Les médicaments du TDAH

Jeu de plateau



Cartes « Question » / Cartes « Défi »



Les médicaments du TDAH



QUESTION

Comment agissent les médicaments utilisés dans le TDAH ?

A quel moment de la journée est pris le traitement du TDAH ?



Cite un médicament utilisé dans le traitement du TDAH

Quand et comment je le prends ?

- En général **le matin** en 1 prise/j (formes LP)
- Parfois plusieurs fois par jour (forme non LP)
- Il faut du temps pour trouver le bon dosage et la bonne façon de le prendre
- Le traitement s'adapte : parfois on ne le prend pas le week-end ou pendant les vacances

Le traitement peut être en gélule ou en comprimé :

- je peux l'avaler avec de l'eau
- je peux ouvrir la gélule et la mettre dans une compote ou un yaourt : attention ne pas croquer les granules à l'intérieur des gélules.



Les médicaments du TDAH



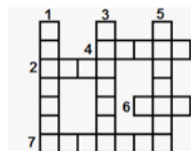
DEFI

Défi
Ordonnance



Défi

Mots croisés



Défi
Pilulier



DOCTEUR Guy MAUVE

Pédopsychiatre
6 chemin des roses
31500 TOULOUSE
05. 61.61.26.32.18



Le 15 janvier 2022,

Enfant Léo DUPOND
28/08/2012
1.35 m / 33 kg

QUASYM TRENTE MG LP GEL LM (Méthylphénidate) :

Une gélule de trente milligrammes le matin pendant vingt-huit jours.

1

DOCTEUR Guy MAUVE

Pédopsychiatre
6 chemin des roses
31500 TOULOUSE
05. 61.61.26.32.18



Enfant
1.35 m / 33 kg

QUASYM TRENTE MG LP GEL LM (Méthylphénidate) :

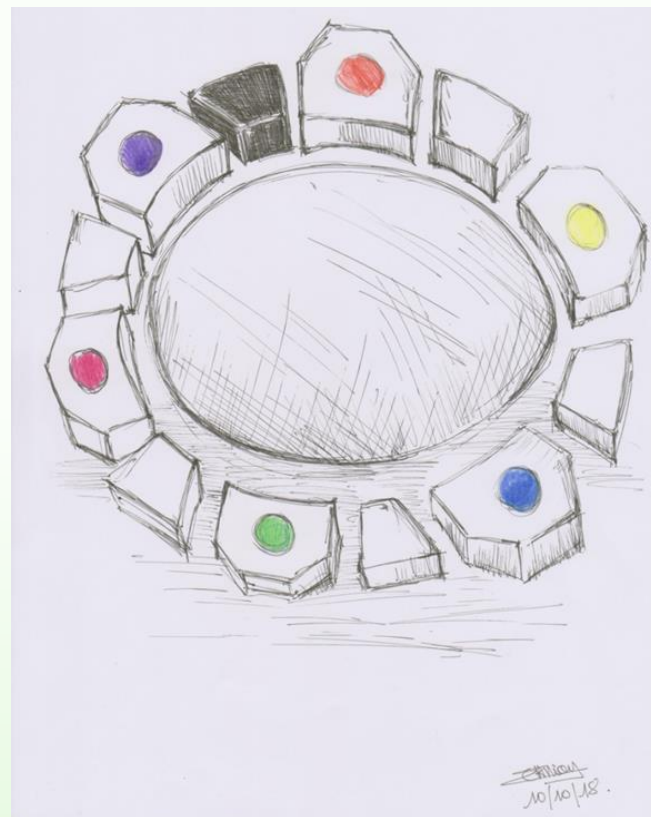
Une gélule de trente milligrammes.

3

DEMARCHE EDUCATIVE AUTOUR DU MEDICAMENT : « La Gavotte des médocs »



Charlotte GOARIN – Pharmacien
Rozenn TEXIER - Pharmacien



ELABORATION du JEU en 2017-2018

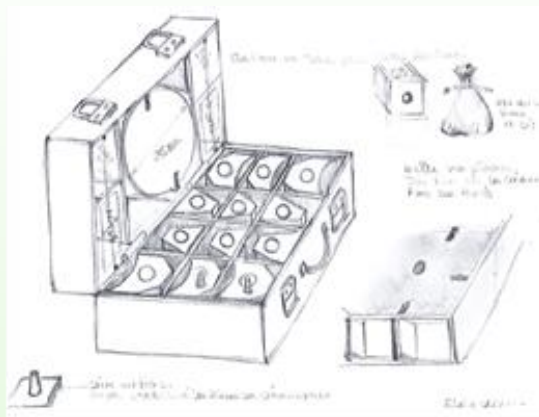
- Mise en place d'ateliers sur le médicament, avec un support d'animation
- Orientation vers un jeu de société type « **Trivial Pursuit®** » :
 - simplicité du jeu, connu de tous
 - ludique et interactif
 - questions s'adressant à tous les participants
 - permettant de faire émerger les discussions
- Décision de créer le jeu au sein de l'établissement et **d'associer les patients à sa conception.**



CONCEPTION du JEU

Dans le cadre de différents **ateliers thérapeutiques**

✓ « **Céramique** » : IDE, plasticienne et les patients de l'HC Izella : réalisation de la maquette puis des différents éléments du jeu (pièces du plateau, pions, dés...)



✓ « **Bois et bricolage** » : un IDE et des patients de l'HJ Intermède : réalisation de la boîte du jeu.

✓ « **Tricot et couture** » : une IDE du CMP Briec : réalisation des sacs à pions

✓ Coopération entre professionnels et unités de l'EPSM diverses (pharmacie/ateliers thérapeutiques/services de soins en intra/services ambulatoires), coordonnés par le service qualité

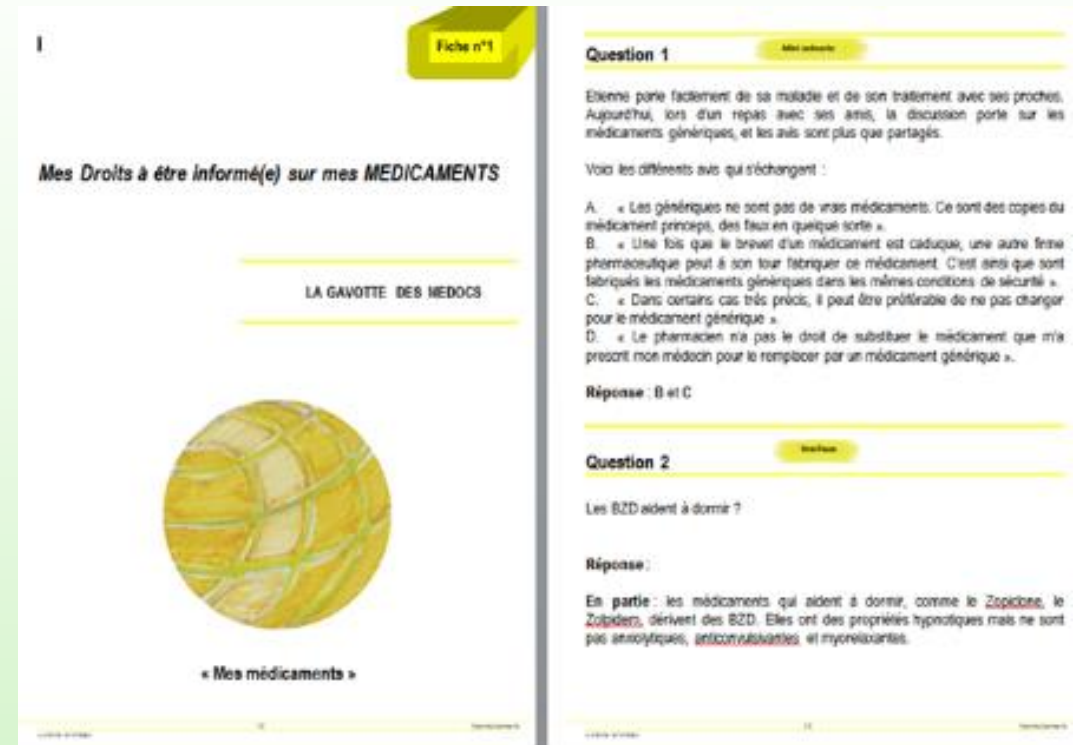
CONCEPTION du JEU

- Rédaction des questions par les pharmaciens et un psychiatre
 - 6 thématiques retenues
 - 3 formes de question
 - Livret animateur avec les éléments de réponse

Question

Mini scénario

Vrai/Faux



The screenshot shows a game card titled "Mes Droits à être Informé(e) sur mes MEDICAMENTS". It is labeled "Fiche n°1" and "Mini scénario". The card contains a text block about generic drugs and a question. Below the text is a yellow globe icon labeled "« Mes médicaments »".

Mes Droits à être Informé(e) sur mes MEDICAMENTS

LA GAVOTTE DES MEDOCS

Question 1

Etienne porte facilement de sa maladie et de son traitement avec ses proches. Aujourd'hui, lors d'un repas avec ses amis, la discussion porte sur les médicaments génériques, et les avis sont plus que partagés.

Voici les différents avis qui s'échangent :

A. « Les génériques ne sont pas de vrais médicaments. Ce sont des copies du médicament princeps, des faux en quelque sorte ».

B. « Une fois que le brevet d'un médicament est caduc, une autre firme pharmaceutique peut à son tour fabriquer ce médicament. C'est ainsi que sont fabriqués les médicaments génériques dans les mêmes conditions de sécurité ».

C. « Dans certains cas très précis, il peut être préférable de ne pas changer pour le médicament générique ».

D. « Le pharmacien n'a pas le droit de substituer le médicament que m'a prescrit mon médecin pour le remplacer par un médicament générique ».

Réponse : B et C

Question 2

Les BZD aident à dormir ?

Réponse :

En partie : les médicaments qui aident à dormir, comme le Zopiclone, le Zolpidem, dérivent des BZD. Elles ont des propriétés hypnotiques mais ne sont pas anxiolytiques, anticonvulsivantes, ni myorelaxantes.

6 thèmes de questions



- **Jaune** : Les médicaments



- **Rouge** : Les effets indésirables, l'observance



- **Bleu** : Les interactions



- **Vert** : Comment gérer mes médicaments à la maison



- **Mauve** : Comment les gérer à l'extérieur



- **Orange** : Ma maladie

Et les REGLES DU JEU ?

Éléments à privilégier :

- Pas de gagnant, pas de perdant
- Pas de compétitivité
- Pas de bonnes ou de mauvaises réponses
- Le jeu est un support qui doit permettre une parole libérée des patients
- Un soignant ou pharmacien dans le rôle de médiateur / maître du jeu



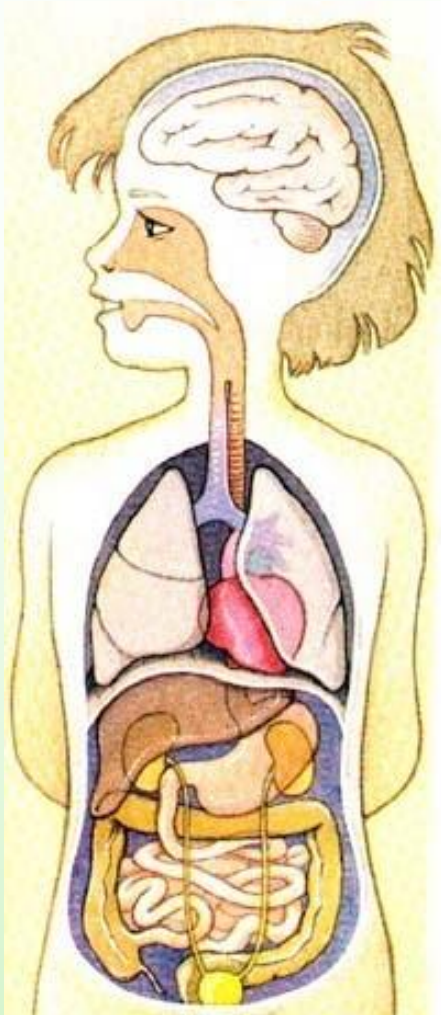
L'ETP au CH des PYRENEES PAU

Carole Mercier, pharmacien, pour l'UTEPP

La particularité du CHP : un seul programme ETP multimodules : le programme ETAPP

Modules patients		Module aidant	
Module schizo'aide	Module biPol'aide		
Module traitements	Module équilibre	Module pour les aidants de patients souffrant de maladie bipolaire ou schizophrénie	
Habiletés conversationnelles	Module douleur	Modules pour les aidants de patients souffrant de trouble neurodégénératifs	
Autres modules en cours de rédaction : addicto, borderline...			

Quelques outils pour le module traitement



- **Dessin « le corps humain »** pour illustrer le métabolisme du médicament et l'importance de prendre le traitement tous les jours selon la posologie prescrite, explications autour du devenir du NAP
- Les cartes « **vrai faux** » et les cartes « **qu'en pensez vous ?** »
- Les « **fiches cas cliniques** »

« Le parcours de soin »

- Exemples d'outils pour les modules Schizo'aide et Bipol'aide.





ACTION THÉRAPEUTIQUE

- Utilisation d'une courant électrique pour provoquer une crise convulsive.
- Indolore et pratiqué sous anesthésie.
- Utilisé au moment de la crise et en entretien.
- Aussi appelé sismothérapie ou électrochocs.

ACTION THÉRAPEUTIQUE

En groupe ou parfois en individuel :

- Soins visant à mieux comprendre sa maladie et à obtenir des clés de gestion des troubles au quotidien.

ACTION THÉRAPEUTIQUE

- Chez les patients :
- Travail du corps et de la relation à l'autre.
 - Recherche du bien-être psychique et corporel.
 - Gestion de l'anxiété et des émotions, en séances et à réutiliser à la maison.
 - Pratiqué en individuel ou en groupe.

ACTION THÉRAPEUTIQUE

Travail sur l'adaptation de ma vie à ma maladie : en utilisant mes capacités et difficultés, notamment de mémoire et concentration, pour accomplir mes envies.

ACTION THÉRAPEUTIQUE

- En prévention :
- Gestion du stress.
 - Gestion de la douleur.
 - Gestion des addictions.
 - Médiation corporelle et relaxation.

ACTION THÉRAPEUTIQUE

Travail de verbalisation et résolution des problèmes par le dialogue.

(exemples : analyse, TCC, EMDR, hypnose, thérapies systémiques, des schémas, interpersonnelles, ...).

Jeu de carte sur la base du « jeu des 1 000 bornes »

Les effets secondaires des psychotropes et comment y remédier

ETP Atelier du médicament pour les adultes avec troubles psychiques avec diagnostic posé (4^{ème} séance/6)

ETP Atelier du médicament pour les jeunes adultes (3^{ème} séance/3)

Composition du jeu

« Talon » composé de :

- Cartes « pénalités » = effets secondaires
- Cartes points pour avancer dans le jeu

Sur la table :

- Cartes de résolution d'effet indésirable



Composition du jeu

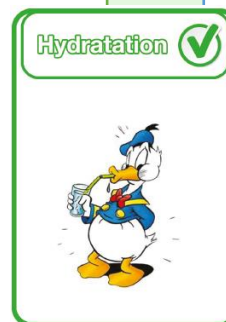
Cartes Effets indésirables 16 cartes

- Akathisie
- Agranulocytose
- Augmentation de l'appétit
- Bouche sèche
- Constipation
- Contractures musculaires
- Coups de soleil
- Douleur au point d'injection
- Fièvre
- Gonflement douloureux de la poitrine
- Hypotension
- Hypersialorrhée
- Insomnie
- Prise de poids
- Sédation/ Fatigue
- Tremblements
- Troubles de la libido
- Troubles de la vision



Cartes résolution 22 cartes

- Activité physique
- Adapter les médicaments
- Bilan lipidique/glycémique
- Consultation endocrinologue
- Consultation médecin généraliste
- Consultation soins psychiatriques
- Consultation nutritionniste
- Consultation ophtalmologue
- Correcteurs insuffisance salivaire
- Crème solaire
- Diminution des doses
- Dosage prolactine
- Hydratation
- Hygiène diététique
- Identifier le médicament responsable
- Laxatifs en sachets
- Médicaments antiparkinsoniens
- Médicaments correcteurs
- Patch anesthésiant
- Rythme sommeil
- Surveillance courbe du poids
- Surveillance tension par personnel soignant



Cartes progression

- 5 points
- 10 points
- 15 points
- 20 points
- 1 coupe



Déroulé du jeu



Tous les joueurs jouent dans la même équipe 

Il n'y aura que des gagnants

Le but du jeu est d'épuiser toutes les cartes du talon

(**cartes points** et **cartes effets indésirables**)



Les joueurs vont à tour de rôle endosser le rôle du joueur principal, tirer des cartes du talon pour collecter des points.

Une fois le nombre de points requis (20 points) le joueur principal passe la main à un autre joueur, et ainsi de suite



Le joueur principal va être arrêté dans sa progression par

les cartes effet indésirable

et va devoir trouver des solutions en s'aidant si besoin des **cartes résolution d'effet indésirable**

- Soit Disposées sur la table

Après un temps, si le joueur ne trouve pas, les autres peuvent suggérer des solutions

- Soit une variante: distribution des cartes résolutions entre chaque joueur, pour aide entre les joueurs

Mémo maître du jeu

Effet Indésirable	Résolutions(s) correspondante(s)
Douleur au point d'injection	Patch anesthésiant
Gonflement douloureux de la poitrine	Consultation endocrinologue Diminution des doses Dosage prolactine
Prise de poids	Surveillance courbe du poids Bilan lipidique/glycémique Hygiène diététique Consultation nutritionniste
Augmentation de l'appétit	Hygiène diététique Consultation nutritionniste
Sédation/ Fatigue	Consultation soins psychiatriques Adapter les médicaments Rythme sommeil (éviter décalage nocture)
Coups de Soleil	Crème solaire
Troubles de la vision	Identifier le médicament responsable Consultation ophtalmologue
Tremblements	Médicaments antiparkinsoniens Consultation soins psychiatriques

Effet Indésirable	Résolutions(s) correspondante(s)
Akathisie	Médicaments antiparkinsoniens Consultation soins psychiatriques
Constipation	Laxatifs en sachets Hydratation Activité physique (marche 30min x3/semaine)
Hypotension	Médicament correcteurs Surveillance tension par personnel soignant
Hypersialorrhée	Correcteurs insuffisance salivaire
Contractures musculaires	Médicaments antiparkinsoniens Consultation soins psychiatriques
Bouche sèche	Correcteurs insuffisance salivaire
Fièvre	Consultation médecin généraliste
Troubles de la libido	Consultation soins psychiatriques

En conclusion

- Aborder les effets secondaires des psychotropes
- La surveillance somatique
- L'hygiène de vie
- Savoir trouver de l'aide auprès des professionnels de santé

Ludique, sans compétition

Tous les participants jouent (avec des aides) et s'expriment

Les effets secondaires « tabou » sont aussi évoqués

Les patients apprécient !

Adaptation pour des jeunes adultes d'un programme d'éducation thérapeutique sur le médicament en santé mentale

Adaptation for young adults of a psychoeducation
program on medication in mental health

Justine Smycz¹, Emmanuelle Advenier-Iakovlev¹, Sylvain Leroy¹, Thomas Chalons¹,
Marie-Noëlle Vacheron², Catherine Sèze³

¹Service de pharmacie-Site Sainte-Anne, Paris, France

²Pôle 14, GHU Paris psychiatrie et neurosciences, Paris, France

³Secteur 75G05-Pôle 8/9, GHU Paris psychiatrie et neurosciences, Paris, France

**Sédation /
Fatigue**



Rythme sommeil
(éviter décalage nocturne)



20 points



ETP au CHDV : exemples d'outils utilisés

Diana LE GUINER, Coordinatrice programme ETP

Isabelle ROBLIN, Pharmacienne Hospitalière

Programme autorisé au CHDV

- 1 programme autorisé par l'ARS pour 2 pathologies :
 - « *Comprendre et mieux vivre la maladie : **troubles schizophréniques et troubles affectifs bipolaires*** »
- Autorisé par l'ARS depuis septembre **2016** (2020, 2024)
- Population concernée par le programme :
« **Patient.es de plus de 18 ans**, résidant sur le territoire couvert par le Centre Hospitalier Drôme Vivarais, souffrant de schizophrénie ou de troubles bipolaires. Le nombre et la durée des séances répondent au profil des patients pris en charge. Patients hospitalisés à temps complet en voie d'autonomisation, hospitalisés en HDJ, suivi en ambulatoire (CMP) ou suivi par le réseau libéral.

COORDINATION

PÔLE TRANSVERSAL

CENTRE DE RÉHABILITATION PSYCHOSOCIALE
10 place Arthur Rimbaud
26000 Valence

Médecin référent
Dr Agnès Guillaume

Coordonnatrice Programme ETP
Dr Diana LE GUINER

Téléphone
04 75 80 47 40

Mail
secretariat.c2r@ch-dromevivarais.fr

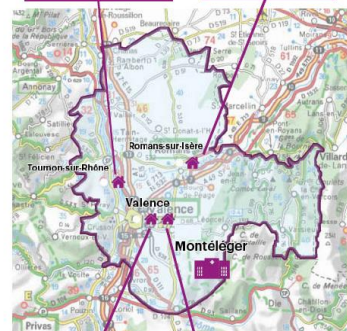

Agence Régionale de Santé
Auvergne-Rhône-Alpes

Programme autorisé par l'ARS

STRUCTURES PROPOSANT L'ETP

CMP
68 rue Antoine Sartorio
07300 Tournon
04 75 07 22 58

CMP Émile Zola
47 avenue Émile Zola
26100 Romans
04 75 73 37 30



C2R
10 place Arthur Rimbaud
26000 Valence
04 75 80 47 40

CMP Victor Hugo
126 avenue Victor Hugo
26000 Valence
04 75 40 17 10

 Domaine des réhabilitations
07300 Montéleger
04 75 75 60 60
MAI 06/2025 par le service communication

www.ch-dromevivarais.fr


Centre Hospitalier
DRÔME VIVARAIS
Psychiatrie
adulte & enfant

PROGRAMME D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

pour les patient.es souffrant de
SCHIZOPHRÉNIE
ou de troubles
BIPOLAIRES

www.ch-dromevivarais.fr

Classification des outils

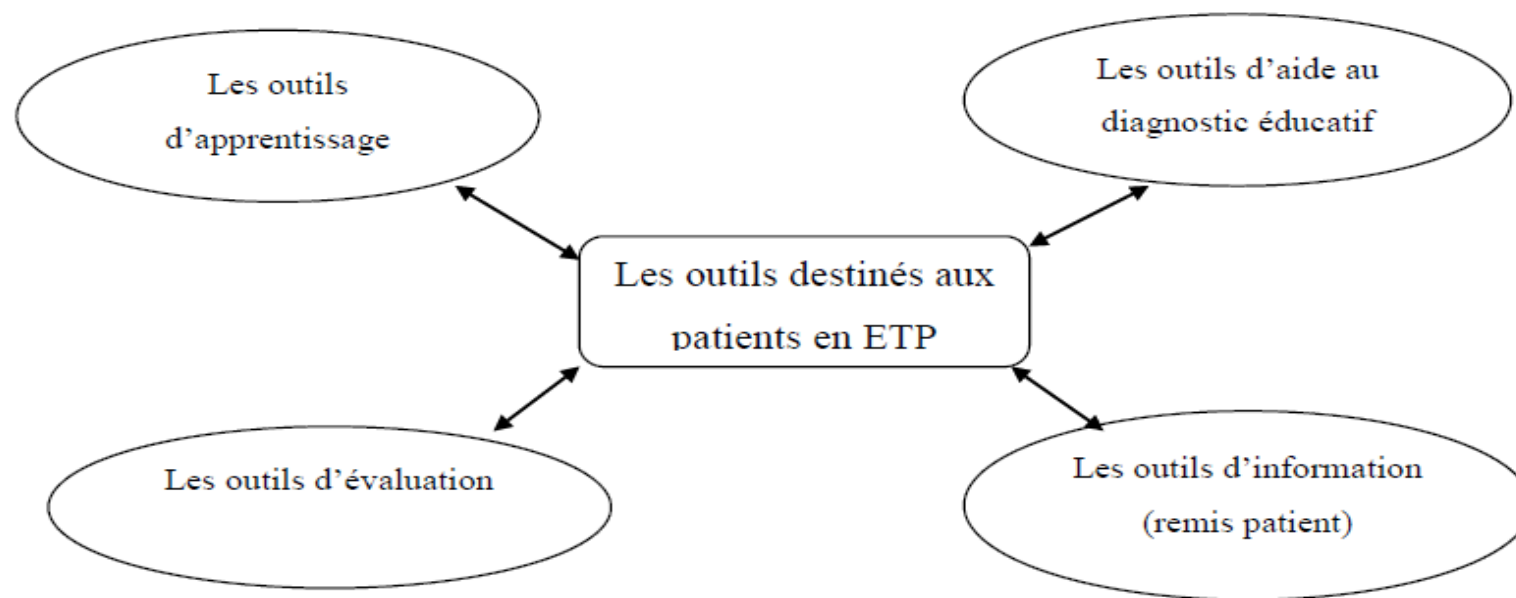
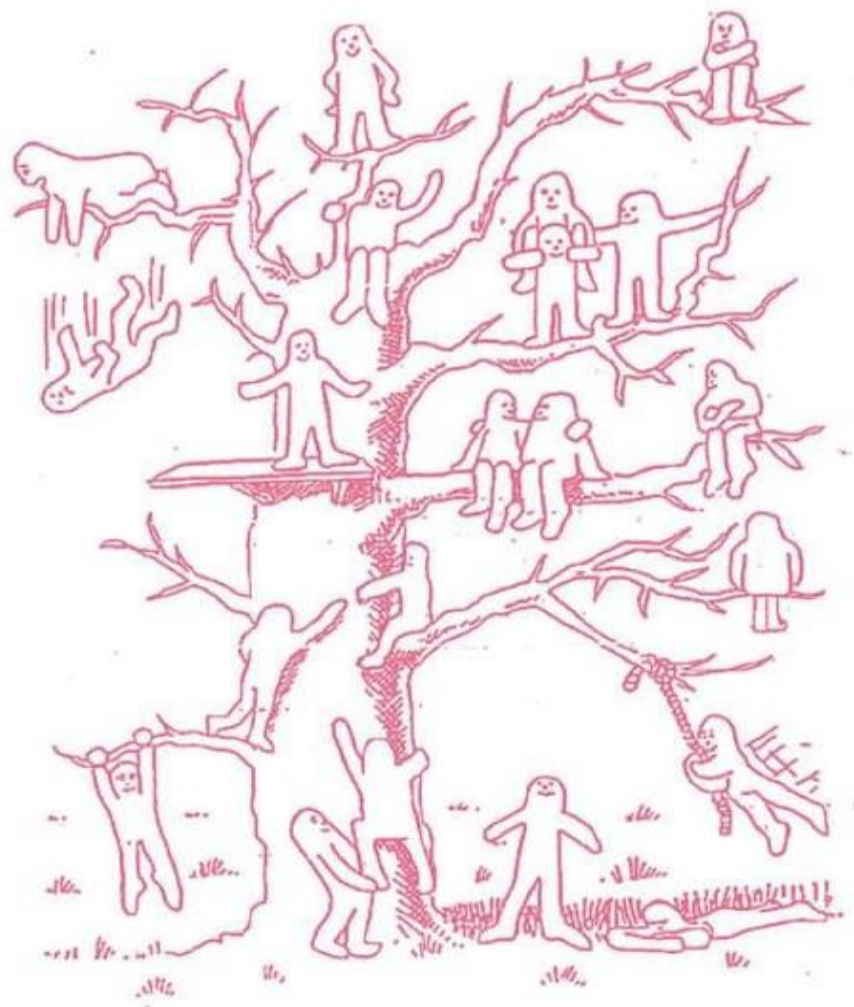


Figure 9. Classification des outils pédagogiques destinés aux patients en ETP

Exemple d'outil d'auto-évaluation

Arbre de positionnement : autoévaluation par le patient
de ses compétences (avant/après séance ETP)



Prénom, nom :

Exemple d'outil d'aide à la réalisation des séances : conducteur de séance

CONDUCTEUR DE SÉANCE

Séance 1 : médicaments et TAB le 06/05/2025

Temps	Activités proposées		Objectifs	Messages clefs
20 min	1. Présentation avec technique de la pelote de laine		- être capable de se présenter	Principe de : confidentialité, respect de la parole des autres, non jugement
	30 min	Outils pédagogiques : cartes avec les mises en situation	-être capable de trouver des solutions aux différentes mises en situation	
30 min	20 min	1. Demande de restitution de la séance par une personne du groupe 2. Demander aux patient.es comment iels se situent sur la carte après la séance	-être capable de synthétiser et d'expliquer aux autres -être capable de s'autoévaluer	de récidives us de 95% de er les rechutes chimie du onne qui en
	classes pharmacologiques + mécanisme action thymorégulateur à l'aide des schémas 3. Voir les différents pictogrammes sur les boîtes (grossesse, conduite) + générique/princeps		-être capable de s'exprimer et de trouver des solutions	- Notion de balance B/R - importance de discuter avec équipe médicale / paramédicale de ses symptômes

Exemple d'outil pédagogique : les mises en situation

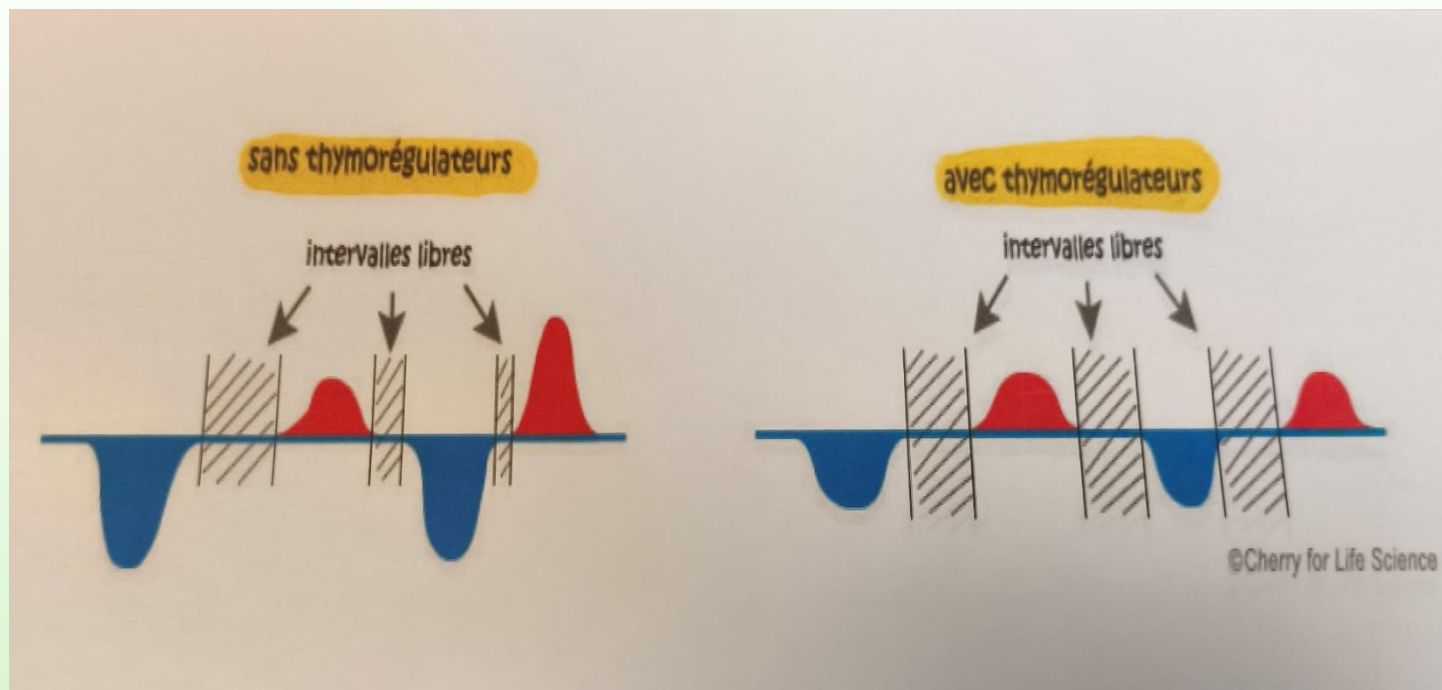
Depuis que je prends mon
traitement je n'ose plus sortir
de chez moi et voir des ami.e.s

ai attrapé un coup de soleil
c'est à cause de mon
médicament

J'ai un long trajet en voiture à
faire, mon traitement me
fatigue et me provoque des
troubles de l'attention que
dois-je faire ?

Pourquoi je n'ai pas le même
traitement que mon ami.e ?

Exemple d'outil pédagogique



Exemple d'outil d'évaluation de la satisfaction des participant.es après un atelier

APPRECIATION DU PATIENT SUITE A LA SEANCE D'EDUCATION THERAPEUTIQUE

Date : / /

Madame, Monsieur, suite à votre participation à la séance d'éducation thérapeutique nous souhaitons connaître votre opinion.

A cette fin, pourriez-vous entourer vos réponses à l'aide de l'échelle graduée de 0 à 4 (1 étant la plus petite note et 4 la plus grande ou sans opinion).

Ce questionnaire est anonyme.

I. Renseignements généraux sur la session ETP

1. L'organisation générale de la séance est satisfaisante (accueil, déroulement ...)

1	2	3	4	Sans opinion
Commentaires :				

2. Cette séance correspond à vos attentes, à vos objectifs

1	2	3	4	Sans opinion
Commentaires :				

II. Renseignements concernant les apprentissages

1. Les soignants / éducateurs sont disponibles et favorisent vos apprentissages en vous aidant à atteindre vos objectifs

1	2	3	4	Sans opinion
Commentaires :				

2. La relation éducateur / patient est bonne

1	2	3	4	Sans opinion
Commentaires :				

3. Recommanderiez-vous cette séance ETP à un.e ami.e ?

1	2	3	4	Sans opinion
Commentaires :				

Que souhaiteriez-vous mettre en pratique au quotidien pour mieux gérer votre maladie suite à cette séance ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Avez-vous d'autres commentaires ou suggestions afin que nous puissions améliorer notre séance ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nous vous remercions pour votre participation



ATELIERS

ETP séance médicament en psychiatrie



Elodie Cuvelier
elodie.cuvelier@chu-lille.fr

Différentes séances pour un même but

Que les patients...

- **Différencient les traitements de crise / de fond** en détaillant +/- les classes médicamenteuses
- Comprennent l'intérêt du **bon usage** de ces différents traitements (effet pharmacologique et mésusage)
- Améliorent leurs **compétences de gestion du traitement** dans la vie quotidienne
- +/- Connaissent la conduite à tenir en cas d'apparition d'effets indésirables

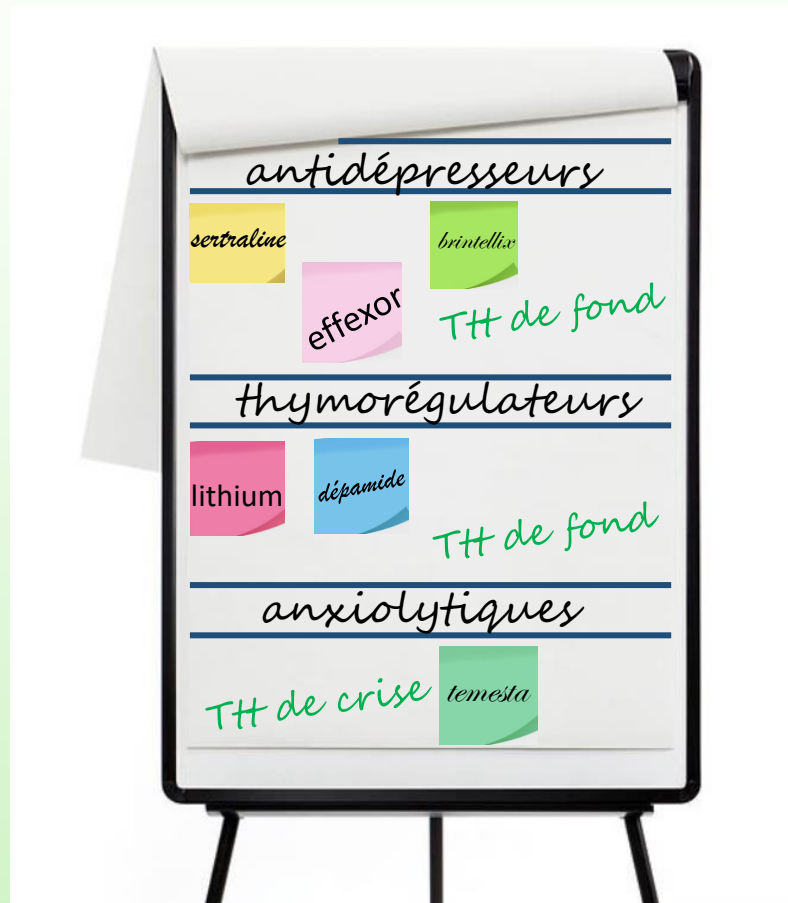
ETP bipolarité et dépression

Durée : 2h

Séance 1 : médicament

Séquence 1

Chaque patient doit indiquer l'emplacement de 2 à 3 de leurs traitements cités sur post-it



Séquence 2

Chaque patient choisit une carte et discute de la gestion médicamenteuse

mise en situation :

Je vais mieux



mise en situation :

Je viens de voir que ma boîte de médicaments est vide (un soir ou un jour férié)

mise en situation :



J'ai un projet de grossesse

mise en situation :

Je fête la nouvelle année chez mes amis



mise en situation :

Je dois m'adapter à un décalage horaire



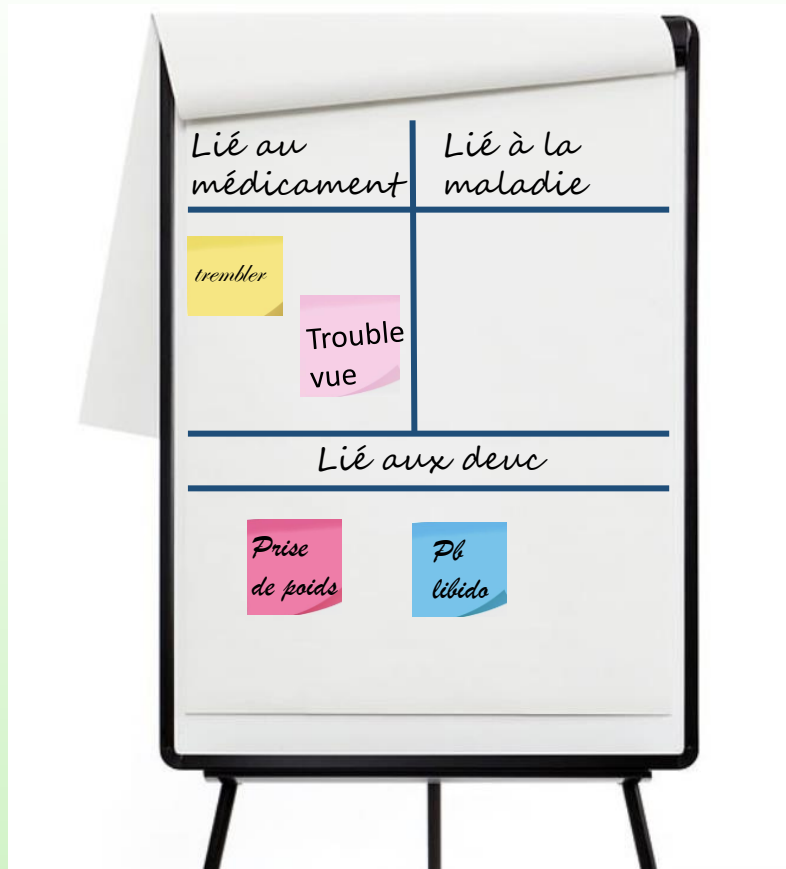
ETP bipolarité et dépression

Durée : 2h

Séance 2 : effets indésirables

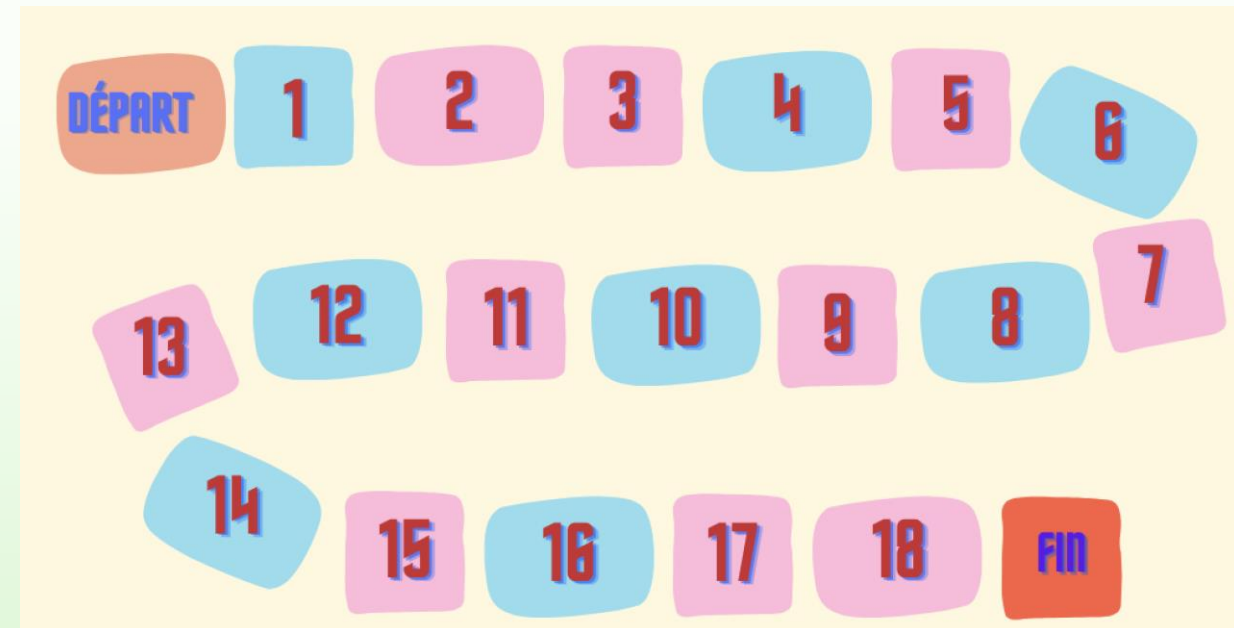
Séquence 1

Chaque patient doit indiquer la nature de 2 à 3 effets indésirables de leur choix sur post-it
 Puis réflexion sur CAT en cas d'apparition



Séquence 2

Jeu de l'oie



Signes de la maladie, du traitement ou les 2 ?
 Que faire si cet effet apparaît ?

Psychoéducation psychiatrie SL / addictologie

Séquence 1

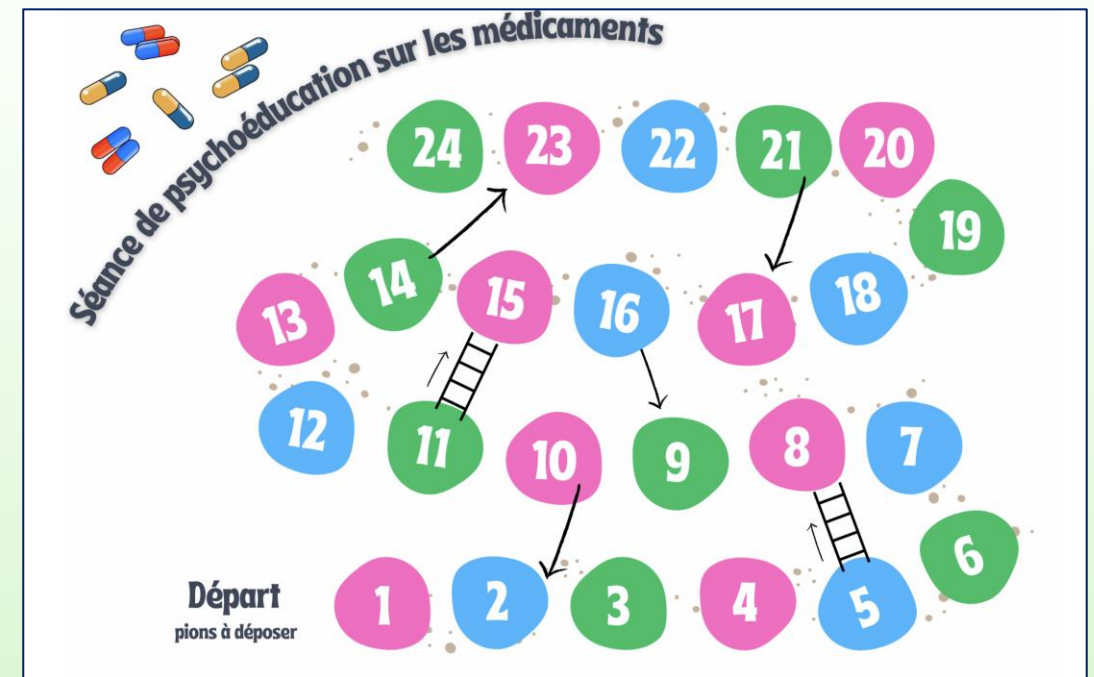
Chaque patient doit indiquer 2 à 3 médicaments de leur choix sur post-it

Traitement somatique	
De fond	De crise
tahor kardegic	doliprane
Traitement psychiatrique	
De fond	De crise
sertraline	temesta

Séquence 2

Jeu de l'oie

Durée : 1 h 30



Comment gérer le traitement dans la vie quotidienne
 Outils disponibles pour améliorer l'observance
 Croyances & connaissances sur les médicaments

Et maintenant à vous de jouer !

